

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психологические основы работы с одаренными детьми

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов о специфике индивидуальных различий общей и специальной одарённости детей и подростков, о стратегиях психологического сопровождения одарённого ребёнка, возможностях преодоления трудностей его развития, возникающих в процессе формирования и реализации способностей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о природе и сущности психологического феномена одарённости; ознакомление с концептуальными моделями одарённости;
- овладение умениями выделять индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одарённости;
- осознание значимости влияния биологических, психологических, социальных факторов на развитие и становление одарённости;
- приобретение навыков диагностики интеллектуальной и творческой одарённости;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику одарённого учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития;
- умение анализировать учебные программы для одарённых детей и реализовывать их на практике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.8 История психологии и психологии образования.

Освоение дисциплины К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса;

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	знать: - особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); владеть: - методами и способами взаимодействия с другими членами команды.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	знать: - особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает; уметь: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - методами и способами взаимодействия с другими членами команды.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	знать: - особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); владеть: - методами и способами взаимодействия с другими членами команды.
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает; уметь: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - методами и способами взаимодействия с другими членами команды.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	знать: - особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) ; владеть: - методами и способами взаимодействия с другими членами команды.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Одаренность как психологическая категория:

Одаренность как психологический феномен. История изучения одаренности. Концептуальные модели одаренности в зарубежной психологии. Современные тенденции изучения одаренности в отечественной психологии. Роль различных факторов в развитии одаренности.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми:

Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Выявление одаренных детей. Основные виды одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.

52. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Одаренность как психологическая категория (10 ч.)

Тема 1. Одаренность как психологический феномен (2 ч.)

Одаренность как психологическая категория.

Понятия «способности», «одаренность», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки как анатомо-физиологические особенности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей, определяющее высокие достижения. Деятельность как условие развития одаренности.

Сферы проявления потенциальных возможностей и достижений: интеллектуальная, академическая, творчество, общение и лидерство, сфера художественной деятельности, психомоторная сфера.

Разнообразие определений одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Одаренный ребенок.

Тема 2. История изучения одаренности (2 ч.)

Эволюция учений об одаренности. Источники накопления знаний об одаренности. Учения о гении в немецкой классической философии. Первые сведения об одаренности в античной литературе. Платон, Демокрит, Аристотель о роли врожденного и приобретенного в развитии потенциала человека. Первые экспериментальные исследования. Научные воззрения на одаренность в зарубежной психологии (Ф.Галль, Ф.Гальтон, Ч.Ломброзо, А.Бине, Т.Симон и др.). Роль В.Штерна, Д.Кеттела, Ч.Спирмена в изучении интеллектуальных возможностей человека.

Отечественная наука об одаренности. Исследования одаренности в 1905-1912 гг. под руководством Г.И.Россолимо. Роль Е.В.Гурьянова, А.А.Смирнова, М.В.Соколова, П.А.Шеварева, В.М.Экземплярского в создании методов выявления одаренных детей и разработки специальных программ обучения.

Вклад С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого в изучение феномена одаренности. Современное состояние психологии одаренности.

Тема 3. Концептуальные модели одаренности в зарубежной психологии (2 ч.)

Концептуальное направление в исследовании одаренности. Одаренность как сложное и многомерное явление. Соотношение различных факторов в концепциях одаренности.

Структура интеллекта Дж.Гилфорда. Пентагональная имплицитная теория одаренности Р.Стернберга. Модель обогащающего школьного обучения Дж.С.Рензулли. Исследования А.Танненбаума, Дж.Фельдхьюсена. Мюнхенская модель одаренности К.Хеллера

Тема 4. Современные тенденции изучения одаренности в отечественной психологии (2 ч.)

Н.С.Лейтес о возрастной одаренности. «Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренности.

Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина. Признаки творческого потенциала индивида.

Концепция развития детских способностей Л.А.Венгера и его сотрудников.

Рабочая концепция одаренности (1998 г.). Признаки одаренности. Одаренный ребенок. Основные критерии выделения одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.

Тема 5. Роль различных факторов в развитии одаренности (2 ч.)

Основные факторы формирования и развития одарённости.

Биологические факторы становления одарённости: генотипические, морфологические, типологические.

Роль психологических факторов (когнитивных, личностных) в развитии одарённости.

Социальные (этнокультурные, региональные, тип поселения, семья, объединения сверстников, институты образования) условия развития человеческого потенциала. Соотношение различных факторов в становлении одарённости

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (10 ч.)

Тема 6. Личностные особенности одарённых детей (2 ч.)

Роль личностных факторов в развитии одарённости.

Особенности развития личности одарённого ребёнка. Интересы, направленность одарённых детей. Формирование Я-концепции у одарённых и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребёнка. Мотивы деятельности одарённых детей. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребёнка с выдающимися способностями.

Проблемы и трудности личностного роста одарённого ребёнка.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (2 ч.)

Методологические основы системы психологического сопровождения. Гуманистическая парадигма в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Б. Орлов). Личностно-ориентированный подход (Н. Ю. Синягина, И. С. Якиманская). Антропологическая парадигма (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Б. С. Братусь). Концепция психологического здоровья детей (И. В. Дубровина). Теория педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова). Проектный подход в организации психолого-педагогического сопровождения (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Красилов).

Принципы сопровождения. Этапы сопровождения: ориентационный, концептуальный, программирование, реализация, рефлексивно-экспертный. Уровни системы сопровождения. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 8. Выявление одаренных детей (2 ч.)

Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Методы диагностики психомоторной одаренности, интеллектуальной, академической, творческой, одаренности в сфере общения.

Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.

Неформализованные методы диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод.

Модели выявления одаренных детей. Система комплексной оценки. Стандартизированные методы измерения интеллекта. Стандартизированные тесты достижений для дошкольников.

Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности. Психологический тренинг как средство психодиагностики.

Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции.

Оценка эффективности психологического тренинга.

Тема 9. Основные виды одаренности (2 ч.)

Различные подходы к выделению видов одарённости. Классификация видов одарённости в «Рабочей концепции одарённости» по критериям: «форма проявления», «широта проявлений в различных видах деятельности», «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики», «степень сформированности одарённости», «особенности возрастного развития».

Тема 10. Особенности психического развития одаренных детей (2 ч.)

Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития.

Одарённые дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Одаренность как психологическая категория (10 ч.)

Тема 1. Одаренность как психологический феномен (2 ч.)

1. Одаренность как психологический феномен.

2. Понятия «способности», «одарённость», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки способностей.

3. Одарённость как интегральное явление. Компоненты одарённости. Признаки одаренности. Природа одарённости.

Тема 2. История изучения одаренности (2 ч.)

1. Первые сведения об одарённости в античной литературе. Платон, Демокрит, Аристотель о роли врождённого и приобретённого в развитии потенциала человека.

2. Научные воззрения на одарённость в зарубежной психологии (Ф.Галль, Ф.Гальтон, Ч.Ломброзо, А.Бине, Т.Симон и др.). Роль В.Штерна, Д.Кеттела, Ч.Спирмена в изучении интеллектуальных возможностей человека.

3. Отечественная наука об одарённости. Исследования одарённости в 1905-1912 гг. под руководством Г.И.Россолимо. Роль Е.В.Гурьянова, А.А.Смирнова, М.В.Соколова, П.А.Шеварева, В.М.Экземплярского в создании методов выявления одарённых детей и разработки специальных программ обучения.

4. Вклад С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого в изучение феномена одарённости. Современное состояние психологии одарённости.

Тема 3. Концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии (2 ч.)

1. Структура интеллекта Дж.Гилфорда.

2. Интеллект и креативность.

3. «Физический интеллект».

4. Наиболее популярные модели одаренности.

Тема 4. Современные тенденции изучения одарённости в отечественной психологии (2 ч.)

1. Вклад Н. С. Лейтеса в изучение способностей и одарённости.

2. Исследования творчества в работах Д. Б. Богоявленской.

3. Воззрение на одарённость в трудах А. М. Матюшкина.

4. Концепция Л. А. Венгера.

Тема 5. Роль различных факторов в развитии одарённости (2 ч.)

1. Роль генотипических и средовых факторов в развитии одаренного ребенка.

2. Физические факторы.

3. Действие химических факторов.

4. Биологические факторы.

5. Проблема прогнозирования развития.

6. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (10 ч.)

Тема 6. Личностные особенности одарённых детей (2 ч.)

1. Роль личностных факторов в развитии одарённости.

2. Особенности развития личности одарённого ребёнка. Интересы, направленность одарённых детей. Формирование Я-концепции у одарённых и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребёнка. Мотивы деятельности одарённых детей.

3. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребёнка с выдающимися способностями.

4. Проблемы и трудности личностного роста одарённого ребёнка.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (2 ч.)

1. Методологические основы системы психологического сопровождения.

2. Принципы сопровождения.

3. Этапы сопровождения.

4. Уровни системы сопровождения.

5. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 8. Выявление одаренных детей (2 ч.)

1. Вклад А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Д.Векслера, П.Торренса, К.Хеллера в диагностику одарённости.
2. Интегральный характер одарённости. Необходимость комплексного исследования одарённости. Основные подходы к диагностике одарённости.
3. Методы изучения интеллектуальной одарённости. Тесты, направленные на выявление креативности. Специальная одарённость и её диагностика.
4. Модель идентификации одаренных.
5. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности.
6. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
7. Методики диагностики одаренных детей.

Тема 9. Основные виды одаренности (2 ч.)

1. Различные подходы к выделению видов одарённости.
2. Классификация видов одарённости в «Рабочей концепции одарённости» по критериям: «форма проявления», «широта проявлений в различных видах деятельности», «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики», «степень сформированности одарённости», «особенности возрастного развития».

Тема 10. Особенности психического развития одаренных детей (2 ч.)

1. Особенности развития познавательной сферы.
2. Особенности психосоциального развития.
3. Одарённые дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (14 ч.)

Раздел 1. Одаренность как психологическая категория (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «одаренный ребенок».
2. Перечислить и охарактеризовать виды одаренности.
3. Составить психологическую характеристику одарённого ребёнка.
4. Составить перечень методик на выявление и диагностику одаренных детей.
5. Составить таблицу поэтапного развития психологии одарённости.
6. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка», «Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка».
7. Подготовить презентацию на тему «История изучения одаренности».
8. Составить библиографический список по проблеме одарённости. Использовать журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Начальная школа», «Педагогика», «Семья и школа».
9. Охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
10. Провести контент-анализ моделей одарённости Р.Стернберга, Дж.С.Рензулли, К.Хеллера.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «способности».
2. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
3. Представить в виде схемы признаки одаренности ребенка.
4. Раскрыть сущность понятия «интеллектуальная одаренность».
5. Предложить «Кодекс учителя для одарённых детей».
6. Составить возрастную карту развития интеллектуальной одарённости. Особо отметить возможные трудности развития и меры по их преодоления.
7. Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одарённых детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1, УК-3.
2	Мировоззренческий модуль	УК-3.
3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-3, ПКС-1.
4	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1.
5	Дополнительное образование	УК-3.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.				
Не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В полном объеме знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.				
Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме : выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.				

Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В полном объеме владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.			
Не понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В полном объеме понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			

Не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но бессистемно предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В полном объеме предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.			
Не способен эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Дать определения понятиям «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». Раскрыть историю вопроса.
2. Раскрыть историю изучения одарённости в психологической науке.
3. Охарактеризовать концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии.
4. Описать современные подходы к изучению одарённости в отечественной психологии.
5. Дать характеристику основным видам одарённости.
6. Дать характеристику общей одарённости. Раскрыть проблему её идентификации.
7. Охарактеризовать специальную одарённость. Описать диагностику её выявления.
8. Описать психологические проявления разных видов одарённости.
9. Раскрыть особенности развития психосоциальной сферы одарённых детей.
10. Охарактеризовать личностные особенности одарённых детей.
11. Описать историю диагностики одарённости.
12. Охарактеризовать диагностику интеллекта.
13. Раскрыть диагностику креативности.

14. Описать тенденции в обучении одарённых детей
15. Определить роль учителя в образовании талантливых детей.
16. Охарактеризовать семью как фактор развития одарённости ребёнка.
17. Раскрыть понятия «творчество» и «одарённость». Дать характеристику одарённости в художественной сфере.
18. Описать развитие одарённых детей. Выделить трудности прогноза.
19. Перечислить и охарактеризовать основные подходы к пониманию одарённости в отечественной психологии.
20. Описать первые экспериментальные исследования одарённости.
21. Дать характеристику возрастным особенностям проявления одарённости.
22. Описать точку зрения Б. М. Теплова о музыкальной одарённости.
23. Определить роль детских впечатлений в становлении одарённости индивида.
24. Определить роль родительского воспитания в развитии таланта у ребенка.
25. Дать общую характеристику методам развития интеллектуального потенциала ребёнка.
26. Описать развитие творческих возможностей ребёнка в образовании.
27. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
28. Дать характеристику школе для одарённых детей.
29. Охарактеризовать межличностные отношения одарённого ребёнка.
30. Описать эмоциональное развитие одарённого ребёнка.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 07.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (дата обращения: 07.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. - М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Мякишева. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Таллибулина, М. Т. Психологические исследования одаренности [Электронный ресурс]: сборник статей / М. Т. Таллибулина. – М. : Директ-Медиа, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
6. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
7. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
8. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
9. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
10. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

5. ПО «Mirapolis Corporate University»

6. СДО MOODLE

7. BigBlueButton

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101). **Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)..

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г